

Loit, Raili. Õppematerjale eesti keele kui teise keele grammatika omandamiseks kuulmispuudega õpilaste IV klassile. Magistritöö. Tartu: Tartu Ülikooli haridusteaduskond. Koolikorraldus. www.ht.ut.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=579440/Loit.pdf.

KOKKUVÕTE

Käesoleva magistritöö "Õppematerjale eesti keele kui teise keele grammatika omandamiseks kuulmispuudega õpilaste IV klassile" eesmärgiks oli selgitada kurtide laste teise (auditiiv-verbaalse) keele omandamisega seonduvaid tagamaid ning koostada kuulmispuudest ja kurtide esimesest keelest (viipekeelest) tulenevatest iseärasustest lähtuvalt kurtidele õpilastele sobiv õppevahend eesti keele kui võõrkeele grammatika omandamiseks.

Töö teoreetilises osas anti ülevaade teemaga seonduvatest mõistetest ja kurtide esimese keele arengu seaduspärasustest, kirjeldati kurtide teise keele (sh. eesti keele) omandamisega seonduvaid probleeme ja eripärasid ning selgitati, mida tuleks kuulmispuudest tulenevalt arvestada praktilise õppetöö korraldamisel.

Õppematerjalide koostamise üldisi põhimõtteid, üld- ja erididaktika erinevaid printsiipe, eesti keele kui võõrkeele õppeprogrammis ettenähtut ning kurtusest tulenevaid iseärasusi arvestavalt valmis töö praktilise osa raames kuulmispuudega õpilaste IV klassile suunitletud õppematerjal, mis on mõeldud kasutamiseks koos praeguse ajani õpetamise aluseks olnud I.Sepa ja A.Tammsaare koostatud vene koolide IV klassile mõeldud õppekirjandusega.

Praktilisest vajadusest ja otstarbekusest lähtuvalt on koostatud õppematerjali valitud üheksa IV klassi õppeprogrammis ettenähtud teemat, mis sisaldavad nii teemade selgitusi kui ekspressiivse ja impressiivse kõne arendamiseks mõeldud harjutusvara. Koos materjali lõpus esitatud mõningate üldiste kordamisülesannetega on õppevahendisse koondatud ühtekokku 101 võimalikult mitmekesist ja erineva raskusastmega keeleõpetuslikku (ning mitmetel juhtudel ka näiteks psüühilisi protsesse ja keelevaistu arendavat) harjutust.

Töö raames koostatud õppematerjali näol püüti täita kurtidele lastele sobiliku õppekirjanduse puudusest tulenenud senist tühimikku, pakkuda suuremaid ja hõlpsamaid võimalusi praktilise õppetöö läbiviimiseks õpetajatele ning mitmekesist, jõukohast ja senistes õppevahendites sisalduvast enamas mahus eesti keele õppeks vajalikku harjutusmaterjali viipekeelsetele kurtidele õpilastele, aidates seeläbi kaasa ka ühtsema kuulmispuudega lastele suunitletud eesti keele kui teise keele õpetamise süsteemi kujunemisele. Töö erilisus seisneb selles, et teadaolevalt ei ole varasematel aegadel kurtide teise (eesti) keele omandamisega seonduvat Eestis põhjalikumalt veel uuritud ega käsitletud.

MÄRKSONAD: teise keele omandamine, keeleõpe, kurtus